

JAAERVERSLAG LEERP LICHT 2006 - 2007



INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING	3
2. OVERZICHT WERKWIJZE VAN DE ORGANISATIE	4
2.1 Doelstelling.....	4
2.2 Taken.....	4
2.3 Formatie.....	5
3. STATISTISCHE GEGEVENS	6
3.1 Scholen	6
3.2 Aantal leerlingen in Ferwerderadiel.....	6
3.3 Totaal inschakeling leerplicht	6
3.4 Verzuim.....	7
3.4.1 Absoluut verzuim.....	7
3.4.2 Incidenteel verzuim	7
3.4.3 Veelvuldig verzuim	8
3.4.4 Structureel verzuim	8
3.4.5 Voortijdig schoolverlaters	8
3.4.6 VAVO leerlingen	9
3.5 Vrijstellingen en verlof	9
3.5.1 Vervangende leerplicht. (artikel 3a van de Leerplichtwet)	9
3.5.2 Vervangende leerplicht laatste schooljaar (artikel 3b van de Leerplichtwet).....	9
3.5.3 Vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs (artikel 15 van de Leerplichtwet)	10
3.5.4 Volledige vrijstelling.....	10
3.5.5 Verklaring bedenkingen tegen de richting van de school.....	9
3.5.6 Vakantie verlof.....	10
3.6 Andere zorgleerlingen.....	10
3.6.1 Bemoeienis met leerlingen die níet onder de noemer verzuim vallen.....	11
3.7 Proces verbaal en meldingsformulier schoolverzuim.....	12
4. SAMENWERKING	12
5. ONTWIKKELINGEN	16
6. CONCLUSIES	17
7. AANBEVELINGEN	18
Bijlage 1 Gevalsbeschrijving	20
Bijlage 2 BEGRIPPENLIJST	22

1. INLEIDING

Voor u ligt het tweede jaarverslag van de leerplicht van de gemeente Ferwerderadiel over het schooljaar 2006-2007.

Sinds 1 augustus 2005 heeft de gemeente Ferwerderadiel voor de Leerplichttaken aansluiting gezocht bij de RMC-contactgemeente Leeuwarden.

Naast de wettelijk voorgeschreven statistische weergave van het verzuim, wordt in dit verslag inzicht gegeven in de wijze waarop de Leerplichtwet in de gemeente Ferwerderadiel wordt uitgevoerd.

Het blijkt dat de aangemelde leerlingen steeds meer tijd van de leerplichtambtenaar vergen; dit in verband met de zwaardere problematiek. De praktijk wijst uit dat leerlingen vaker door moeten worden verwezen naar Jeugdzorg, GGZ de Swing of het Speciaal Onderwijs. Omdat bij al deze drie instellingen wachtlijsten zijn kan er niet direct “hulp op maat” worden gegeven. Dit verzwaart de taak van de leerplichtambtenaar, want in de “wachtlijstperiode” wordt de hulp van de leerplichtambtenaar regelmatig opnieuw ingeroepen omdat er nog geen hulptraject is opgestart door hulpverlenende instanties.

Opmerkelijk is dit jaar het grote aantal schorsingen van met name het speciaal onderwijs en het aantal meldingen bij Justitie.

Dit verslag wordt toegezonden aan de raad, de scholen in onze regio, de ROC's in de provincie Friesland, geïnteresseerde collegae leerplichtambtenaren en andere relevante instellingen.

Voor eventuele op- en aanmerkingen of vragen kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar (058-2338672).

2. OVERZICHT WERKWIJZE VAN DE ORGANISATIE

2.1 Doelstelling

De missie van de leerplichtambtenaar is het veiligstellen en het bewaken van het recht dat elk kind op onderwijs heeft.

De leerplichtambtenaar ziet er op toe dat alle leerplichtige jongeren, woonachtig in de gemeente Ferwerderadiel, op een school staan ingeschreven en deze school ook daadwerkelijk bezoeken.

2.2 Taken

Het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet berust bij het college van burgemeester en wethouders.

Dit toezicht omvat naast de zorg dat leerplichtigen (zie hoofdstuk 3.4) voldoen aan de wettelijke eis tot schoolbezoek een aantal andere activiteiten zoals:

- * de registratie van de in- en uitschrijvingen van leerplichtigen op scholen
- * de registratie van het schoolverzuim
- * het verrichten van onderzoek en het treffen van maatregelen inzake schoolverzuim
- * het opstellen van een jaarverslag.

Ferwerderadiel heeft gekozen voor een geautomatiseerde leerplichtadministratie. De leerlingadministratie is gekoppeld aan het GBA (=Gemeentelijke Basisadministratie Persoonsgegevens). Door deze koppeling is de administratie permanent up to date. De GBA-gegevens en die van de scholen kunnen naast elkaar gezet en met elkaar vergeleken worden. Hierdoor kan onmiddellijk worden gesignaleerd wanneer een leerplichtige niet staat ingeschreven op een school.

Van elke leerling kan een historisch overzicht opgebouwd worden met o.a. de bezochte scholen, relatief schoolverzuim, ondernomen acties etc.. De scholen fungeren hierbij als belangrijkste informatiebron.

De zorgtaken worden voor Ferwerderadiel uitgevoerd door het team leerlingenzorg van de gemeente Leeuwarden, de leerplichtadministratie wordt nog uitgevoerd in de gemeente Ferwerderadiel zelf (zie ontwikkelingen/aanbevelingen).

De leerplichtambtenaar komt in actie als een kind door (dreigend) schoolverzuim in zijn vorming en ontplooiing wordt belemmerd. De actie kan gericht zijn op de leerling, de ouders en/of verzorgers, maar ook op de school, het schoolsysteem en/of hulpverleningsinstanties. De leerplichtambtenaar vervult binnen het geheel van activiteiten vooral een regierol.

Eveneens is de leerplicht een onderdeel van het Jeugdbeleid; immers de bedoeling is dat iedere jongere (indien mogelijk) een startkwalificatie behaalt. In het kader van de RMC-wet moeten dus ook niet leerplichtige jongeren tot 23 jaar worden gevolgd.

Signaalverzuim is een belangrijke aanwijzing dat er sprake is van problemen bij een leerling. Dit kan zijn: verkeerde schoolkeuze, moeilijke thuissituatie, gedragsproblematiek of psychische problemen. Vroegtijdig ingrijpen biedt de meeste kans op voorkomen van uitval (voortijdig schoolverlaten).

2.3 Formatie

De leerplicht (gedeelte zorg voor de leerlingen) voor de gemeente Ferwerderadiel wordt uitgevoerd vanuit het team leerlingenzorg van de gemeente Leeuwarden. Het vaste team leerlingenzorg voert de leerplichtwet, de RMC wet en de verordening leerlingenvervoer uit. Voor de uitvoering van de Leerplicht voor de gemeente Ferwerderadiel, wordt bij de gemeente Leeuwarden 4 uur per week voor de leerplichtzorgtaken afgenomen. De administratie wordt in de gemeente Ferwerderadiel zelf ingevoerd.

Aanspreekpunt en leerplichtambtenaar voor Ferwerderadiel is:

- R. Joustra-Miedema:
 - * verzorgt de opvang van probleemgevallen en contacten met de scholen, (indien nodig) diverse instanties en de ouders/verzorgers hierover.

Administratie van de Leerplicht wordt nog uitgevoerd in de gemeente Ferwerderadiel:

- Mw. C. de Boer:
 - * verzorgt de in- en uitschrijvingen van de leerlingen van de gemeente Ferwerderadiel,

3. STATISTISCHE GEGEVENS.

3.1 Scholen

Scholen in de gemeente Ferwerderadiel .

Basisonderwijs	9
Voortgezet Onderwijs	<u>1</u>
Totaal	10

3.2 Aantal leerlingen in Ferwerderadiel

leerplichtige leerlingen

Leerplichtige leerlingen uit Ferwerderadiel.

	2005/2006	2006/2007
Volledig leerplichtig	1296	1285
Partieel leerplichtig	<u>211</u>	<u>221</u>
Totaal	1507	1506

Aantal niet leerplichtige leerlingen

Niet leerplichtige leerlingen uit Ferwerderadiel.

	2005/2006	2006/2007
4-jarigen	139	120
18-plussers	<u>513</u>	<u>501</u>
Totaal	652	621

Aantal 18 tot 23 jarigen.

Het aantal 18- tot 23-jarigen, ingeschreven in onze gemeente per 1-1-2007 was 501. Deze groep behoort, voor zover ze nog geen startkwalificatie hebben behaald, tot het werkkterrein van het RMC.

Het gaat in het schooljaar 2006/2007 om 11 VSV-ers waar contact mee is geweest.

3.3 Totaal inschakeling leerplicht (aantal leerlingen)

Verzamelstaatje:

	Verzuim	Vrijst/ /Verlof /Zorgll	Totaal
2005/2006	8	5	13
2006/2007	13	49	62

Van deze leerlingen zaten er 14 in Ferwert op het VO.

3.4 Verzuim

Uitgangspunt van de Leerplichtwet is dat jongeren in de leeftijd van 5 t/m 17 jaar onderwijs volgen. (Een kind is **volledig leerplichtig** vanaf de eerste dag van de volgende maand nadat hij/zij 5 jaar wordt en tot het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. Daarna is een kind nog 1 jaar **partieel leerplichtig**. De partiele leerplicht loopt tot en met het einde van het schooljaar, waarin de leerling 17 jaar wordt).

De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor inschrijving bij een school of onderwijsinstelling. Vanaf 12 jaar is de jongere zelf (mede)verantwoordelijk voor het geregeld bezoeken van de school waaraan hij/zij als leerling is ingeschreven.

Jaar	Absoluut Verzuim		Incidenteel Verzuim		Veelvuldig Verzuim		Structureel Verzuim		VSVers
	Voll.	Part.	Voll.	Part.	Voll.	Part.	Voll.	Part.	
05/06	1	0	1	0	2	0	2	2	12
06/07	2	1	3	0	5	1	1	0	11

3.4.1 Absoluut verzuim

begripsbepaling: bij absoluut verzuim staan leerplichtigen bij geen enkele school of onderwijsinstituut ingeschreven.

In het schooljaar 2006/2007 was er sprake van absoluut verzuim van 2 volledig leerplichtige leerlingen en 1 partieel leerplichtige leerling .

Eén leerling is inmiddels op een school ingeschreven en voor 2 leerlingen loopt de zorg nog.

3.4.2 Incidenteel verzuim

begripsbepaling: het incidenteel thuisblijven, zonder opgave van redenen, van leerlingen die wel op een school staan ingeschreven.

Incidenteel verzuim is vaak een voorbode van veelvuldig verzuim en/of absoluut schoolverzuim. Melding en registratie vinden wij dan ook erg belangrijk. De afwerking van dit verzuim ligt in eerste instantie bij de scholen zelf. Preventief worden sommige gevallen bij de leerplichtambtenaar gemeld. Deze roept dan, in overleg met de school, de ouders/verzorgers en de leerling zelf op voor een gesprek. Sommige scholen verzuimen nogal eens ons te informeren of informeren ons veel te laat over dit verzuim.

Voor schooljaar 2006/2007 is er 3 volledig leerplichtige leerlingen aangemeld. Ook deze leerlingen zijn nu in beeld en worden schooljaar 2007/2008 gevolgd in het spijbelgedrag; 2 van hen zijn bovendien aangemeld bij de hulpverlening.

3.4.3 Veelvuldig verzuim

begripsbepaling: het gaat hier om leerlingen die zijn ingeschreven op een school, maar door veelvuldig verzuim een groot deel van de lessen missen.

Vaak is er in deze situaties sprake van een ernstige problematiek en gaat het om leerlingen die, als niet snel wordt ingegrepen, veelal voortijdig de school verlaten. Veelal wordt voor deze leerlingengroep het RMC-consultatieteam ingeschakeld.

Ook veelvuldig verzuim kwam het afgelopen schooljaar voor en wel bij 5 volledig leerplichtige leerlingen en 1 partieel leerplichtige leerling..

Deze leerlingen zijn doorverwezen naar: de hulpverlening (4 leerlingen); voor alle leerlingen houden school/LPA de ontwikkelingen volgend schooljaar in de gaten om te voorkomen dat ze alsnog uitvallen.

3.4.4 Structureel verzuim

begripsbepaling: het gaat hier om op een school ingeschreven leerlingen die de school helemaal niet meer bezoeken.

De oorzaken die aan het structureel verzuim ten grondslag liggen, zijn zeer complex. Ook deze leerlingengroep wordt vaak aangemeld bij het RMC consultatieteam.

Afgelopen schooljaar waren er in onze gemeente 1 volledig leerplichtige leerling die structureel de school niet meer bezocht.

Deze leerlinge gaat, na intensieve bemoeienis van veel organisaties, weer naar school. Deze leerling wordt ook volgend schooljaar gevolgd door de leerplichtambtenaar.

3.4.5 Voortijdig schoolverlaters.

begripsbepaling: Een voortijdig schoolverlater verlaat de school zonder dat er een startkwalificatie is gehaald. Ook hebben deze leerlingen vaak geen school of opleiding afgemaakt en zijn soms nog partieel leerplichtig.

In onze gemeente is in het schooljaar 2006/2007 met 11 voortijdig schoolverlaters bemoeienis geweest.

Dit heeft geresulteerd in:

- plaatsing op een MBO opleiding
- het vinden van vast werk met een interne bedrijfsopleiding
- verwijzing naar het CWI; deze instantie neemt de zorg over
- oriëntatie, de zorg loopt nog
- bij sommige niet leerplichtige jongeren is de zorg op een heel laag pitje gezet, omdat alle trajecten zijn mislukt of omdat de jongeren geen verder contact wensen.

3.4.6 VAVO leerlingen

In de WEB (Wet Educatie- en Beroepsonderwijs) is bepaald dat deelname aan volwassenenonderwijs, bijvoorbeeld het VAVO (Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs), is voorbehouden aan volwassenen (18 jaar en ouder).

In de huidige situatie komt het regelmatig voor dat voortijdig schoolverlaters van 16 en 17 jaar niet voldoende kunnen worden opgevangen in het reguliere onderwijs. Is dit het geval dan kan een oplossing voor deze leerlingen in het VAVO worden gezocht.

Vanaf 1-1-2006 moeten de scholen voor VO een overeenkomst afsluiten met het ROC waar de mogelijkheid tot VAVO wordt gegeven. De leerlingen blijven ingeschreven op de school voor VO, maar volgen (soms gedeeltelijk) de lessen bij het VAVO op het ROC.

In het 1^e halfjaar van het schooljaar 2006/2007 is er geen leeftijdsdispensatie VAVO verleend.

3.5 Vrijstellingen en verlof

Jaar	Vrijstelling 3a		Vrijst3b	Vrijst5b	Vrijst15	VolVrijst	Verlof	
	V	P					Toest.	Weig.
05/06	Geen	Geen	Geen	1	Geen	Geen	0	0
06/07	Geen	Geen	Geen	1	1	Geen	2	0

V = volledig

P = partieel

NL = niet leerplichtig

Toest. = toestemming

Weig. = weigering

3.5.1 Vervangende leerplicht. (artikel 3a van de Leerplichtwet)

Ouders/verzorgers kunnen een aanvraag indienen voor vervangende leerplicht van een jongere die tenminste de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, en waarvan zij denken dat deze niet geschikt is om volledig dagonderwijs te volgen. Alvorens de leerplichtambtenaar beslist op het verzoek, worden

- degene die het verzoek heeft ingediend;
- de jongere zelf;
- de directeur van de school waar de jongere staat ingeschreven
- een eventueel betrokken instelling van maatschappelijke zorg, gehoord.

Bij een positieve beslissing op de aanvraag, dient een begeleidingsprogramma te worden opgesteld door de school waar de jongere staat ingeschreven.

In het schooljaar 2006/2007 is er geen verzoek voor vervangende leerplicht aangevraagd.

3.5.2 Vervangende leerplicht laatste schooljaar (artikel 3b van de Leerplichtwet).

In bepaalde gevallen kunnen ouders/verzorgers een aanvraag indienen voor vervangende leerplicht voor het laatste schooljaar waarin de betreffende jongere volledig leerplichtig is.

De leerling wordt dan vervroegd partieel leerplichtig.

De procedure is gelijk als omschreven in 5.1 vervangende leerplicht.

In onze gemeente is in het schooljaar 2006/2007 aan geen leerling toestemming verleend voor vervangende leerplicht.

3.5.3 Vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs (artikel 15 van de Leerplichtwet).

Indien wordt aangetoond dat de jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet, kan de leerplichtambtenaar op grond van bijzondere omstandigheden, vrijstelling verlenen.

In onze gemeente is in schooljaar 2006/2007 aan 1 leerling vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs verleend.

3.5.4 Volledige vrijstelling.

Wanneer een kind op lichamelijke en/of psychische gronden niet (langer) in staat is naar een school te gaan, kunnen ouders/verzorgers een algehele vrijstelling van de leerplicht vragen. Alvorens te beslissen wordt advies gevraagd aan de door burgemeester en wethouders aangewezen deskundige (GGD arts).

In onze gemeente is in het schooljaar 2006/2007 geen volledige vrijstelling verleend.

3.5.5 Verklaring bedenkingen tegen de richting van de school (artikel 8 lid 2 van de Leerplichtwet en daarbij behorend Vrijstelling van de inschrijvingsplicht (artikel 5b van de Leerplichtwet).

Als ouders verklaren dat zij, vanwege hun geloofsovertuiging, geen passend onderwijs kunnen vinden voor hun kind op alle binnen een redelijke afstand van hun woning gelegen scholen of instellingen en het kind nog niet op een school is ingeschreven geweest, kunnen ouders een beroep doen op deze twee artikelen van de Leerplichtwet.

De leerplichtambtenaar kan dan, na een toetsingsonderzoek, middels een brief verklaren dat ouders zijn vrijgesteld van de verplichting tot inschrijving van hun kind.

Wel moeten ouders elk schooljaar voor 1 juli een nieuwe aanvraag voor vrijstelling indienen.

In schooljaar 2006/2007 is 1 familie vrijgesteld van de verplichting tot inschrijving van hun kind.

3.5.6 Vakantie verlof

De directeur van een school kan toestemming verlenen voor vrijstelling wegens vakantie vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouders/verzorgers. Dit mag slechts één maal per schooljaar, voor ten hoogste 10 schooldagen. Voor de eerste twee lesweken na de zomervakantie mag geen vrijstelling wegens vakantie worden verleend.

Verlof langer dan 10 dagen is ter beoordeling aan de leerplichtambtenaar. De ambtenaar beslist zelfstandig op zo'n verzoek in en na overleg met zowel de ouders als de betrokken school. Uitgangspunt voor het handelen van de leerplichtambtenaar is, dat slechts in zeer bijzondere omstandigheden extra verlof kan worden verleend.

Verleend verlof:

In het schooljaar 2006/2007 is er door de leerplichtambtenaar 2 keer positief beslist op een aanvraag om extra verlof.

Gaan ouders op vakantie zonder dat hiervoor toestemming is gevraagd, of toestemming is geweigerd door de directeur van de school van het kind, dan hoort dit te worden gemeld bij de LPA. De leerplichtambtenaar kan dan een waarschuwingsbrief verzenden naar ouders i.v.m. ongeoorloofd verzuim. Gaan ouders een volgende keer opnieuw met vakantie zonder toestemming dan wordt dit door de LPA gemeld bij Justitie. Justitie gaat dan actie ondernemen. De LPA heeft dit schooljaar 4 x zo'n waarschuwingsbrief aan ouders verzonden.

Regelmatig vragen directeuren advies of plegen overleg over aanvragen voor extra verlof beneden de 10 dagen. De LPA kan hierin alleen maar vertellen wat volgens de leerplichtwet toegestaan is, echter, de directeur beslist over deze aanvraag.

3.6 Andere zorgleerlingen

Jaar	Andere zorgleerlingen		
	V	P	NL
05/06	3	1	1
06/07	35	6	4

V = volledig
P = partieel
NL = niet leerplichtig

3.6.1 Bemoeyenis met leerlingen die niet onder de noemer verzuim en vrijstelling vallen

Tussen de theorie en de praktijk zit een bepaalde spanning. Hedendaagse maatschappelijke invloeden laten zich niet altijd vastleggen in de wet. Soms is de leerplichtambtenaar genoodzaakt beslissingen te nemen, welke niet gebaseerd zijn op de regelgeving in de Leerplichtwet maar welke wel in het belang zijn van de betrokken leerling.

(Denk in dit verband aan bijvoorbeeld de bemiddeling van de LPA voor plaatsing op het VSO; in principe is dit immers een zorg voor de scholen onderling. Ook het geven van een officiële waarschuwing bij ongeoorloofde afwezigheid wordt afgewogen tegen het meteen opmaken van een Proces-verbaal. Soms is het voor een jongere met psychische problemen goed om een jaar te gaan werken en het schooljaar daarop weer in te stromen in een nieuwe opleiding).

In het afgelopen schooljaar is er bemoeyenis geweest met zowel volledig leerplichtigen (35 leerlingen), partieel leerplichtigen (6 leerlingen) als niet meer leerplichtige jongeren (4 jongeren).

Na bemiddeling en veel gesprekken is o.a. het volgende traject/de volgende oplossing aangeboden: Er zijn 16 leerlingen welke een hulpverleningsdoorverwijzing hebben gekregen. Leerlingen gaan in september naar een andere school, volgen een alternatief traject met een interne bedrijfsopleiding, krijgen een Wajong uitkering en hebben dagbesteding bij een zorgboerderij of werken bij Oostergo, er is een alternatief traject ingezet (voorlopig werken en in augustus 2007 een MBO opleiding gaan volgen). Ook is er een startkwalificatie behaald door een leerling, deze leerling wordt niet langer gevolgd. De overige leerlingen worden intensief door de school begeleid en er is regelmatig een evaluatieoverleg met alle partijen (inclusief de LPA).

3.7 Proces verbaal en meldingsformulier schoolverzuim

In schooljaar 2006/2007 is er geen Proces Verbaal opgemaakt en is er ook geen Meldingsformulier schoolverzuim naar het Openbaar Ministerie gezonden voor een OTP.

4. SAMENWERKING

De leerplichtambtenaar functioneert niet op een eiland. Er wordt veel samengewerkt met scholen en andere instanties.

Voorbeelden van hulpverlenende instanties waarmee contacten worden onderhouden zijn:

- Raad voor Kinderbescherming
- G.G.Z.-jeugd De Swing
- Schoolmaatschappelijk werk (via Cedin = onderwijs begeleiding dienst)
- Stichting Bureau Jeugdzorg Friesland (waaronder Jeugdbescherming Friesland, de Jeugdreclassering, Advies en Meldpunt Kindermishandeling (voorheen Bureau Vertrouwensarts), Bureau Jeugdzorg, Voorziening pleegzorg Friesland, Halt-bureau)
- Stichting Jeugdhulp Friesland (geïndiceerde hulp/zorg via Bureau Jeugdzorg)
- Andere instellingen voor sociale en maatschappelijke hulp- en dienstverlening.

Belangrijke overlegvormen/instanties zijn:

Contact collega-leerplichtambtenaren

Wijze van overleg:	divers: mondeling, schriftelijk, telefonisch, vergadering, cursusachtige activiteit
Frequentie:	indien nodig: dagelijks, vast 1x per twee weken als team leerlingenzorg in Leeuwarden
Deelnemers:	team leerlingenzorg gemeente Leeuwarden en collegae leerplicht uit de RMC-regio
Onderwerpen:	uitwisselen kennis en ervaring, nieuwe ontwikkelingen etc.
Doelstelling:	versterken eigen functioneren
Evaluatieoverleg:	het contact met collegae versterkt het persoonlijk functioneren en wordt als heel zinvol ervaren.

RMC

Wijze van overleg:	vooral schriftelijke uitwisseling en telefonisch contact. Schooljaar 2006/2007 is 4 x een vergadering voor alle leerplichtambtenaren van het RMC geweest.
Frequentie:	gehele jaar door afhankelijk van onderwerp
Deelnemers:	alle gemeenten in Noord Friesland

- Onderwerpen: versterking zorgstructuur, cursussen, informatieverstrekking van instellingen/organisaties d.m.v. een gastspreker, casusbespreking, meldpunt voor RMC-Consultatieteam.
- Doelstelling: er voor zorgdragen dat alle leerlingen, indien mogelijk, tenminste een 2e fase opleiding afsluiten. Dit wordt een startkwalificatie genoemd (zie bijlage 2).
- Evaluatieoverleg: het RMC vervult een goede functie naar de regio.

Veel jongeren spijbelen wel eens. Het verminderen van schoolverzuim en het verbeteren van de handhaving van de leerplicht zijn punten die al langdurig aandacht krijgen in het overheidsbeleid. Dit heeft onder meer geresulteerd in het wijzigen van de Leerplichtwet in 1994. Uit recente rapporten over leerplicht, met name “De Leerplicht...ons een zorg?!” en “De Leerplichtwet na 1 augustus 1994”, blijkt dat het effect van deze wet positief is, maar dat er niettemin nog knelpunten bestaan.

Met ingang van 1 januari 2002 is de Wet inhoudende regels inzake de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten in werking getreden (de RMC-wet). Met deze wettelijke regels is het beleid ten aanzien van het voortijdig schoolverlaten, dat de rijksoverheid sinds het begin van de jaren negentig gevoerd heeft, verankerd. In de wet wordt vooral de basis gelegd voor de meldplicht van niet leerplichtige voortijdig schoolverlaters en de Regionale Meld- en coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten (RMC-functie). Doel van de RMC-functie is voortijdige schoolverlaters van 12 tot 23 jaar te registreren en te helpen om op een manier die bij hen past weer te gaan leren (en een startkwalificatie te behalen) of te gaan werken. De schoolbesturen c.q. de scholen zijn nu wettelijk verplicht ook niet leerplichtige voortijdige schoolverlaters aan de gemeenten te melden.

De RMC-functie voor de regio Noord Fryslân, gevestigd in de RMC-contactgemeente Leeuwarden, beoogt met haar maatregelen te bewerkstelligen dat jongeren tussen 12 en 23 jaar niet buiten de boot vallen. “De jongeren krijgen de kans die ze verdienen” in het project Sluitende aanpak voor 12 tot 23 jarigen.

Het RMC te Leeuwarden is al enkele jaren werkzaam voor de regio Noord Fryslân. Het nieuw ontwikkelde project Sluitende aanpak is verweven met de RMC-functie, waarmee deze functie geoptimaliseerd is. Ook de aanmeldingsprocedure voor deze groep is geregeld, zodat alle jongeren van 12-23 jaar, conform de nieuwe procedure kunnen worden aangemeld.

Onder onze RMC-regio vallen de volgende gemeenten: Ameland, Boarnsterhim, Dantumadeel, Dongeradeel, Ferwerderadiel, Franekeradeel, Harlingen, Het Bildt, Kollumerland, Leeuwarden, Leeuwarderadeel, Menaldumadeel, Schiermonnikoog, Terschelling en Vlieland.

Om de RMC-functie optimaal gestalte te geven zijn er twee RMC-consultatieteams opgezet namelijk
 Het RMC-consultatieteam 1^e fase en het RMC-consultatieteam 2^e fase.

RMC-consultatieteam 1^e fase

Wanneer blijkt dat school en de LPA niet tot een oplossing kunnen komen, en de leerling is tussen de 12 en 18 jaar, dan kunnen de school en de LPA een beroep doen op het RMC-consultatieteam 1^e fase. In dit consultatieteam zitten vertegenwoordigers van de PCL, Jeugdzorg, GGD en de sluisgroep. Als voorzitter treedt een LPA van de gemeente Leeuwarden op. Het gemeenschappelijk uitgangspunt is om alle leerlingen, ondanks de voor hen moeilijke situatie, een zo optimaal mogelijke voorbereiding op hun toekomst te bieden. Het consultatieteam maakt een analyse van de problematiek. Ter verheldering van de problematiek kan een jongere in de Sluisgroep “”observatie en analyse”” worden geplaatst. In deze groep worden jongeren geobserveerd aan de hand van onderzoeksvragen die door het RMC-consultatieteam 1^e fase zijn opgesteld. Doel hiervan is het verkrijgen van een zo compleet mogelijk beeld van de leerling zodat een eindadvies kan worden geformuleerd. Dit advies kan o.a. zijn terugverwijzing naar de oude school met een handelingsplan, verwijzing naar ander (speciaal) onderwijs, hulpverlening, werk of een individueel traject. De leerling kan ook rechtstreeks door het RMC-consultatieteam 1^e fase in een individueel traject worden geplaatst. Voor deze leerlingen is het niet haalbaar om direct in een regulier onderwijs- werk- of hulpverleningstraject te worden geplaatst. Ook het individuele traject wordt door de Sluisgroep uitgevoerd.

Bij het RMC-consultatieteam 1^e fase zijn het afgelopen schooljaar 2 probleemleerlingen van Ferwerderadiel besproken:

Deze leerlingen zijn beiden geplaatst in de Sluisgroep observatie (zie begrippenlijst). Voor één leerling geldt dat deze teruggaat naar de school van herkomst en de andere leerling wordt aangemeld voor het verkrijgen van een RENN4 indicatie. Aan de ouders van beide leerlingen is het advies gegeven om hulpverlening voor hun kinderen op te starten.

RMC-consultatieteam 2^e fase

Dit team werkt voor de niet leerplichtige schoolverlaters tot 23 jaar. Binnen het RMC is een trajectcoördinator aangesteld, die tevens voorzitter is van dit team. De werkwijze van dit team lijkt veel op bovenomschreven werkwijze van het consultatieteam 1^e fase. Wel zijn er andere instellingen bij het 2^e fase team betrokken. In het RMC-consultatieteam 2^e fase zitten afgevaardigden van sociale zaken, ROC Friese Poort en Friesland College, een reïntegratiebedrijf, het Huis van Jongeren en een vertegenwoordiger van Het Bureau. Het Bureau voert observaties en individuele trajecten uit in opdracht van het RMC.

Aanmelding voor dit consultatieteam kan worden gedaan wanneer er bij de leerling sprake is van meervoudige problematiek.

Openbaar ministerie

Op 1 oktober 2000 is er een handboek schoolverzuim in werking getreden. Dit handboek is schooljaar 2006/2007 geactualiseerd en bevat een aantal randvoorwaarden die er toe moeten leiden een sluitend netwerk te creëren voor de uitvoering van de Leerplichtwet. Een goede handhaving van de Leerplichtwet heeft meer kans van slagen als:

- Alle betrokken partijen snel, adequaat en consequent optreden. Het laten slepen van een zaak kan funest zijn voor het verzuimgedrag van de jongere;
- De scholen een gedegen verzuimregistratie bijhouden en een actief verzuimbeleid voeren;
- Alle scholen beschikken over een zorgstructuur voor de opvang van jongeren met problemen;
- De lpa over voldoende tijd beschikt voor de uitvoering van taken en actief reageert op een melding van het onderwijs;
- Een sluitend netwerk van bevoegde opsporingsambtenaren is gevormd voor het

behandelen/afdoen van zaken (voor het opmaken van een proces verbaal);

- De opgelegde afdoening op maat is, zodat recidive kan worden voorkomen;
- De civiele hulpverlening kwantitatief en kwalitatief goed georganiseerd is;
- Alle betrokken partijen het aanpakken van schoolverzuim als prioriteit beschouwen en daar ook inhoud aan geven.

Vanuit onze regio zijn wij blij met dit handboek, omdat hiermee voor ons wordt aangegeven dat ook het Openbaar Ministerie werk maakt van haar taakstelling in het kader van het Schoolverzuim.

Een keer per jaar staat er een overleg gepland van de Officier van Justitie (OvJ) met alle leerplichtambtenaren werkzaam in de provincie Fryslân en een keer per jaar wordt het RMC leerplichtambtenarenoverleg bijgewoond door de parketsecretaris Jeugdzaken. Tussentijds overleg met de parketsecretaris jeugdzaken over leerplichtgevallen is altijd mogelijk.

Centrum voor Werk en Inkomen (CWI)/SOZawe (Dienst sociale Zaken en Werkgelegenheid Noord-West Fryslân).

De procedure-afspraken met het CWI/SOZawe voor jongeren van 15 tot 18 jaar is aangepast. Leerplichtambtenaren kunnen jongeren in deze leeftijdsgroep rechtstreeks aanmelden voor een zorgtraject of voor een sociaal activeringstraject/gemeentelijk project of een bemiddelingsplan van arbeidsvoorziening. Door deze afspraak zijn de lijnen korter geworden en kunnen jongeren die zijn uitgevallen (voortijdig schoolverlaters) sneller geholpen worden aan een zinvolle opleiding/daginvulling.

In schooljaar 2006/2007 is er, om de zes weken een overleg geweest met het CW, SOZawe, de RMC trajectbegeleider en de LPA.

Sociaal team Middelseegemeenten

Het sociaal team voor de Middelseegemeenten is het afgelopen schooljaar van start gegaan. De leerplichtambtenaar heeft twee keer een vergadering van het sociaal team bijgewoond. Hier worden veel zaken besproken aangaande overlast, dreigende huisuitzetting, vervuiling, financiële moeilijkheden, psychische problemen enz, enz. In de besproken gezinnen zijn er niet altijd kinderen aanwezig, dus is deelname van de LPA niet direct noodzakelijk. In overleg met de voorzitter van het sociaal team is besproken dat de LPA eventueel op afroep een vergadering kan bijwonen. Bovendien kan er altijd telefonisch informatie of advies bij de LPA worden opgevraagd. Is het noodzakelijk dat er een collateraal moet worden belegd over een familie, waar ook kinderen bij betrokken zijn, dan schuift de LPA hierbij aan.

5 ONTWIKKELINGEN

- Vanaf schooljaar 2005/2006 is het zorggedeelte van de leerplicht voor Leeuwarderadeel, Ferwerderadiel, en het Bildt uitgevoerd door het team leerlingenzorg van de gemeente Leeuwarden en vanaf schooljaar 2003/2004 is Menaldumadeel aangesloten bij de gemeente Leeuwarden voor de uitvoering van de zorgtaken voor de Leerplicht. Deze vier gemeenten werken nauw samen onder de naam Middelseegemeenten.
- Binnen de Professor Grewelschool, locatie Knoopcollege, werden leerlingen na een aantal schorsingen en time-outs verwijderd van school. Omdat het om een groot aantal leerlingen ging is, op initiatief van leerplicht, een werkgroep geformeerd waarin vertegenwoordigd zijn: MEE, Jeugdzorg, Jeugdhulp, Tjallinghahiem, GGZ, leerplicht en school. Na een inventarisatie en vaststellen van oorzaken en mogelijke oplossingen zit men nu in de fase om binnen de instellingen te kijken wat ieders bijdrage kan zijn om deze jongeren binnen het onderwijs te houden. De provincie is gevraagd om een onderzoek te doen naar alles wat op dit terrein al is ontwikkeld met betrekking tot zorg en bemiddeling naar werk. School zelf heeft het protocol inmiddels gewijzigd, waardoor het moeilijker wordt om leerlingen te verwijderen.
- Schorsingen: Het aantal schorsingen is toegenomen. Dit heeft als oorzaak dat het speciaal onderwijs alle schorsingen meldt, ook die van één dag. Verwijderingen komen in principe niet meer voor en daarvoor in de plaats wordt de leerling vaker geschorst. Vaak kan in overleg met de hulpverlening worden vastgesteld dat een leerling een dusdanige psychiatrische problematiek heeft, dat opname binnen een gesloten setting nodig is. Het probleem hierbij is de wachtlijst bij dit soort instellingen. Gemiddeld spreken we hier over 3 á 4 leerlingen per jaar.
- Het verzuimprotocol is ontwikkeld en gepresenteerd in samenwerking met de Samenwerkingsverbanden VO. Het schooljaar 2006/2007 is hiermee gewerkt, echter, voor de LPA's is het nog steeds opvallend dat de laatste maand van het schooljaar nog leerlingen worden gemeld, terwijl er al het hele schooljaar sprake van verzuim is geweest.
- De aanpak overgang VMBO-MBO is dit jaar weer volgens protocol verlopen. Wel zijn naar aanleiding van de evaluatie van het vorige jaar enige aanpassingen gedaan om de aanpak nog meer sluitend te maken. De volgende evaluatie zal plaatsvinden in het komende schooljaar. In het afgelopen schooljaar is deze aanpak ook gaan gelden voor de regiogemeenten. Jammer genoeg willen nog niet alle scholen in de regio meewerken. Hier zal het komend schooljaar aandacht aan worden geschonken.
- Dit jaar is in het kader van de dag van de leerplicht een bezoek gebracht aan drie scholen van het voortgezet onderwijs in Leeuwarden. Vergezeld van een wethouder hebben de leerplichtambtenaren een controle gedaan naar afwezige leerlingen en telefonisch contact gezocht met die leerlingen die niet door de ouders waren ziek gemeld. Dit leverde enkele spijbelaars op die gesommeerd werden alsnog naar school te komen en waarbij na aankomst een gesprek volgde met de leerplichtambtenaar en de wethouder. Volgend schooljaar wordt deze actie uitgebreid naar de VO scholen in de regio gemeenten.

- Leerplicht constateert dat er nog steeds wachtlijsten zijn bij Jeugdzorg, plaatsing in een drie milieus setting, onderzoek Raad van de Kinderbescherming, Justitie en de Commissie van Indicatiestelling voor het Renn 4 onderwijs. Dit maakt dat jongeren soms thuiszitten in afwachting van onderzoek, uithuisplaatsing, uitspraak rechter alvorens een traject school of werk kan worden opgestart. Tevens heeft het weinig effect als de uitspraak van de rechter of officier veel te laat volgt op de melding van leerplicht. Dit is in sommige gevallen een half jaar of meer na de melding.
- In het kader van de WMO heeft elke gemeente een nazorgverplichting voor gedetineerden die vrijkomen. Leeuwarden krijgt gedurende twee jaar financiële middelen van het Rijk om te experimenteren met als doel een sluitende aanpak te organiseren. Het is de bedoeling dat de ontwikkelde werkwijze op termijn in de hele provincie wordt ingevoerd.
- Iederwijs Leeuwarden is dit jaar gestopt. Doordat de inspectie tot de conclusie kwam dat de school, met betrekking tot het onderdeel van het voortgezet onderwijs niet een school is in de zin van de leerplichtwet, werden de ouders gedwongen hun leerlingen van school te halen. Het aantal leerlingen van het basisonderwijs was daarna zo beperkt dat de school zijn deuren heeft moeten sluiten.
- Uitbreiding uren van de leerplichtambtenaar: Per 1-8-2007 worden de uren voor leerplicht van de Middelseegemeenten uitgebreid van 4 naar 6 (8) uren en met ingang van 1-1-2008 worden de uren volgens groeimodel verhoogd van 6 naar 8 (10). Dit houdt in dat het team leerlingenzorg is uitgebreid met een leerplichtambtenaar voor 2 dagen. In schooljaar 2007/2008 zullen de Middelseegemeenten een beslissing nemen of de Leerplicht definitief door de gemeente Leeuwarden gaat uitgevoerd worden in de toekomst of dat in Middelseeverband zelf de Leerplicht wordt opgepakt.
- Kwalificatieplicht per 1-8-2007: de kwalificatieplicht moet worden gezien als een aanvulling op de leerplicht en heeft tot doel zoveel mogelijk jongeren een startkwalificatie te laten halen. De volledige leerplicht geldt voor alle jongeren tot het einde van het schooljaar waarin ze 16 jaar worden. De kwalificatieplicht is van toepassing op jongeren van 16 tot 18 jaar, die nog geen startkwalificatie hebben verworven. De partiele leerplicht verdwijnt met deze kwalificatieplicht.
- Op de Friese Poort is een zorgoverleg gestart voor de niveau 1 leerlingen. Bij het Friesland College is, na de eerste besprekingen voor een zorgoverleg, geconcludeerd dat het geen extra bijdrage leverde aan de leerlingenzorg en is het zorgoverleg niet van de grond gekomen. In het nieuwe schooljaar zal opnieuw gesproken worden over het opzetten van een ZAT.

6. CONCLUSIES

- Het aantal schorsingen neemt, vooral in het speciaal onderwijs, toe.
- Instellingen zijn bereid samen te werken om de problemen van de leerlingen van de Professor Grewelschool, die dreigen thuis te komen zitten in verband met hun gedrag, op te lossen.
- Het protocol overgang VMBO-MBO is een goede ontwikkeling. Al werkend wordt de aanpak steeds meer sluitend.
- De meldingen bij Justitie nemen nog steeds toe.
- Melding bij Justitie heeft soms weinig effect als er teveel tijd tussen het opmaken van het Proces-Verbaal zit en de uitspraak van de rechter.
- De wachtlijstproblematiek bij de hulpverleninginstanties is nog steeds niet opgelost.
- Alle verzuim wordt nog niet gemeld of te laat gemeld, door het nieuwe meldprotocol kan dit worden verbeterd. Geconcludeerd moet worden dat het noodzakelijk is steeds weer scholen te wijzen op de afspraken van het verzuimprotocol. Tevens moeten scholen melden op het betreffende meldingsformulier wat inzicht geeft in de aard van het verzuim en de acties van school. Dit is nog een moeizaam proces.
- Gebleken is dat het aantal uren voor de leerplicht van de Middelseegemeenten ruimschoots wordt overschreden wanneer de leerplichtambtenaar de zorg gaat verlenen die nodig is om de leerplicht goed uit te voeren.

7. AANBEVELINGEN

- Onderzoek doen naar het aantal thuiszitters in de gemeente.
- Overleg met Justitie om tot een beter lik op stuk beleid te komen.
- Voorstel aan de Provincie om een onderzoek te laten doen naar de oorzaken van de wachtlijstproblematiek bij de hulpverleningsinstanties.
- Scholen wijzen op een juiste uitvoering van het verzuimprotocol
- Het protocol “Overgang VMBO-MBO “ evalueren.
- Leemte verder wegwerken van de uren leerplicht voor de Middelseegemeenten via een groeimodel, inbegrepen de uren voor de leerplichtadministratie
- Inventariseren gevolgen kwalificatieplicht, komen met een voorstel voor- en afspraken maken over de inzet van de extra middelen die hiervoor beschikbaar worden gesteld.
- Verzuimprotocol uitbreiden naar het basisonderwijs.
- Een jaarplan maken voor alle acties van leerplicht

Bijlage 1

Gevalsbeschrijving.

Onderstaande gevalsbeschrijving is illustratief voor de werkzaamheden van een leerplichtambtenaar.

Onderzoeken, sturen, begeleiden, soms dreigen, dat komt terug in deze gevalsbeschrijving. De intentie is steeds voor elk kind een passende oplossing te vinden.`

Begin februari 2007 meldt een teamleider van een school voor Voortgezet Onderwijs een leerling bij mij, die ontzettend vaak afwezig is van school. Deze leerling wordt dan ziekgemeld door moeder. Aan deze ziekmelding plakt de leerling dan nog een paar dagen vast en is dus aan het spijbelen. School denkt dat de leerling nog ziek is en moeder denkt dat de leerling weer naar school is. Ouders zijn gescheiden en de leerling heeft het hier vorig schooljaar erg moeilijk mee gehad. De teamleider, mentor en moeder zijn met de leerling in gesprek over het spijbelen. Ter ondersteuning van dit gesprek stuur ik de leerling een waarschuwingbrief en leg daarin uit wat eventueel de consequenties van spijbelen zijn (PV of OTP). Met school spreek ik af dat nieuw verzuim bij mij zal worden gemeld.

Eind maart ontvang ik opnieuw een melding van spijbelen. Ook is ze van huis weggelopen maar later zelf weer teruggekomen. Bovendien maakt de leerling zich zorgen over haar overgang. De leerling is zelf aan komen kloppen om hulp bij de teamleider. Afgesproken wordt dat ze voor gesprekken naar het SMW zal gaan. Ook is de leerling inmiddels bij haar vader komen wonen omdat het bij haar moeder niet goed gaat. De teamleider zal, in samenspraak met de leerling, een inhaal plan maken van gemiste leerstof om alsnog over te kunnen gaan. Het huiswerk zal voortaan op school worden gemaakt.

Ik spreek met school af dat wij eerst de gesprekken met SMW afwachten.

Begin mei is er opnieuw een melding van de teamleider dat het niet goed gaat met de leerling. Ze laat zich ziek melden door iemand anders dan haar ouders en spijbelt ook weer. De gesprekken met SMW hebben niet het gewenste resultaat opgeleverd; het was al heel moeilijk om de leerling bij SMW te krijgen. Ze valt terug in haar oude gedrag namelijk veel ziek en spijbelen. Ook nu is ze niet op school en ook niet afgemeld. School kan geen telefonisch contact krijgen met de ouders en heeft daarom een brief naar de ouders gestuurd. We spreken alvast af dat, wanneer de leerling echt ziek is geweest, de LPA even afwacht tot school een gesprek heeft gehad met ouders en leerling. Blijkt de leerling wel te hebben gespijbeld dan roep ik ouders en de leerling op voor een gesprek.

Medio mei 2007 koppelt de teamleider terug dat de leerling de hele vorige week heeft gespijbeld. Ik ga oproepen voor een gesprek.

Op 21 mei heb ik een gesprek met de leerling en moeder. Vader laat zich verontschuldigen; kon op zo korte termijn geen vrij van zijn werk krijgen.

Het bij haar vader wonen gaat goed. De verstandhouding met haar moeder is niet goed.

De leerling kan, ook tijdens het gesprek komt dit duidelijk naar voren, niet veel van haar moeder hebben. Ze spreek haar moeder voortdurend tegen, is brutaal en benoemt naar haar moeder toe, dat ze niet zo moet zeuren.

Er worden de volgende afspraken gemaakt:

De leerling regelt zelf het inhalen van haar achterstanden bij de verschillende docenten; de mogelijkheid tot overgang is nog steeds aanwezig.

De leerling spijsbelt niet meer.

De eerste de beste keer afwezigheid of te laat komen wordt door school bij mij gemeld. Ik ga dan overleg plegen met het OM voor een PV of een OTP.

Omdat er geen melding is geweest tot de zomervakantie ga ik ervan uit dat de leerling niet heeft gespijseld en over is gegaan naar klas 4. Volgend jaar zit de leerling dus voor het examen. Ook dan zal er door de LPA intensief gevold worden hoe het met de leerling gaat, zodat deze eind schooljaar 2007/2008 gediplomeerd het VO kan verlaten.

Verslag Riemke Joustra-Miedema,
Leerplichtambtenaar.

Bijlage 2

BEGRIPPENLIJST.

Ouders/verzorgers:

van een leerplichtig kind zijn volgens de Leerplichtwet verplicht hun kind in te schrijven op een school en ervoor te zorgen dat hun kind de school ook daadwerkelijk bezoekt.

De volledige leerplicht:

vangt aan als een kind vijf jaar wordt en eindigt:

- aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan de minderjarige tenminste twaalf volledige schooljaren één of meerdere scholen heeft bezocht;
- aan het einde van het schooljaar waarin de minderjarige 16 jaar is geworden.

Partiële leerplicht:

volgt direct na de volledige leerplicht. De jongere dient dan tenminste één (in geval van een leerovereenkomst) of twee dagen per week onderwijs te volgen.

De leerplichtambtenaar (LPA):

dient erop toe te zien dat ouders, leerlingen en scholen de Leerplichtwet goed naleven. Hij maakt beleid ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim en voortijdig schooluitval. Daarnaast vormen voorlichting, begeleiding en bemiddeling bij problemen, alsmede toeleiding naar hulpverlenende instanties, belangrijke bestanddelen van de functie.

Schoolverzuim:

wordt onderverdeeld in geoorloofd verzuim (ziekte, buitengewoon verlof enz) en ongeoorloofd verzuim. In dit verslag wordt het ongeoorloofde schoolverzuim in kaart gebracht. Men onderscheidt twee soorten ongeoorloofd verzuim.

- Absoluut verzuim: hiervan is sprake wanneer een in het gemeentelijk bevolkingsregister opgenomen leerplichtige jongere niet bij een school of onderwijsinstituut staat ingeschreven.
- Relatief verzuim: hiervan is sprake wanneer een (ingeschreven) leerling les- of praktijktijd verzuimt zonder geldige reden.

Het relatief verzuim:	<p>wordt, naar mate en duur onderscheiden in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incidenteel verzuim: de leerling is uurtjes of een dag afwezig; - periodiek verzuim: de leerling is dagen/weken afwezig; - structureel verzuim: de leerling staat wel op een school ingeschreven, maar komt daar amper.
Begeleidingsprogramma:	<p>dit programma wordt opgesteld door de school (1e faseschool) waar de jongere staat ingeschreven en bestaat uit het volgende plan van aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - op welke school voor dagonderwijs gaat de leerling het programma volgen; - beschrijving van de onderwijsdoelen; - beschrijving van het te volgen programma; - wie begeleidt de leerling en op welke wijze; - resultaatsverwachting; - naam en adres waar praktijkervaring wordt verkregen; - contactpersoon praktijkbedrijf; - relatie praktijk en onderwijs; - hoeveel dagen wordt praktijktijd gevolgd.
Startkwalificatie:	Is een MBO/HAVO-diploma of een afgeronde opleiding in het kader van de Beroeps Begeleidende Leerweg.
MBO:	<p>Middelbaar Beroeps Onderwijs:</p> <p>richting BBL=Beroeps Begeleidende Leerweg (werken/leren)</p> <p>richting BOL=Beroeps Opleidende Leerweg (volledag opleiding).</p>
WIW:	Wet Inschakeling Werkzoekenden.
WEB:	Wet Educatie- en Beroepsonderwijs.
VAVO:	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs.
WIN:	Wet Inburgering Nieuwkomers.
PCL:	Permanente Commissie Leerlingzorg (ieder samenwerkingsverband is verplicht zo'n PCL te benoemen. Wanneer leerlingen naar een andere school moeten, worden ze eerst aangemeld en beoordeeld door deze Commissie).
PV	Proces Verbaal

OTP	Onderhoud ten Parkette (ouders en/of leerlingen worden opgeroepen door de Officier van Justitie voor een gesprek. Hier worden dwingende afspraken gemaakt. Wordt aan deze afspraken niet voldaan, dan wordt er alsnog een PV opgemaakt)
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
MEE	Voorheen de SPD (Sociaal Pedagogische Dienst)
AMK	Advies en Meldpunt Kindermishandeling
STAM	Is een steunpunt tot arbeidsbemiddeling voor mensen met een beperking
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaters
VSV	Voortijdig Schoolverlater
SMW	School Maatschappelijk Werk
Buitengemeenten	Voor team Leerlingenzorg van de gemeente Leeuwarden zijn dit: Frankeradeel, Menaldumadeel, Leeuwarderadeel, Het Bildt en Ferwerderadiel

Sluisgroep:

1. Sluisgroep Observatievoorziening voor risicojongeren (voorheen de Centrale Opvang).

Deze voorziening is gericht op het inventariseren van de mogelijkheden van risicojongeren. Duur: 6 weken. Na de 6 weken observatie wordt er een eindrapport gemaakt. Dit wordt besproken met de ouders/de school van herkomst en de leerplichtambtenaar. Met de jongere zelf wordt dit eindrapport apart besproken. Binnen de samenwerkingsverbanden VO/VSO ligt ook een dergelijke observatietask, maar dan voor jongeren die nog wel in staat geacht worden een startkwalificatie te behalen of via praktijk- en leerwegondersteunend onderwijs een kwalificatie te verwerven.

2. Sluisgroep Voorziening voor oriëntatie, toeleiding en verwijzing.

Aan jongeren waarvoor geen perspectief bestaat op een vervolgtraject biedt deze voorziening oriëntatiemogelijkheden, waardoor ze weer zicht krijgen op de eigen mogelijkheden. Vanuit deze voorziening wordt gewerkt aan toeleiding tot een vervolgtraject. Dit zal na een bepaalde periode leiden tot verwijzing en plaatsing naar school of werk.

Ook is deze voorziening bedoeld voor jongeren die in afwachting zijn van plaatsing bij een instelling en daarop voorbereid moeten worden.

3. Sluisgroep +.

Dit is een observatie voor jongeren met psychische/psychiatrische problemen. Duur: 3 weken, indien nodig langer. Deze leerlingen worden ondergebracht voor observatie in de schakelgroep van de Prof. Grewelschool.

Voor een bijdrage in de financiering van deze drie voorzieningen wordt een beroep gedaan op de gemeenten in de RMC-regio. Melding gaat via de P(ermanente)C(ommissie)L(eerlingzorg) en het RMC consultatieteam.

Voor de Sluisgroep is door de gemeente Ferwerderadiel structureel begroot (per schooljaar) 3000,-- euro (maar het is een open einde financiering).

Kosten Observatie €1656,-- per ll.

Kosten Oriëntatie/toeleiding €1429,-- per ll.

In verband met extra RMC-middelen, beschikbaar gesteld door het Rijk, kan er per leerling ± €454,-- worden afgetrokken.

De open einde regeling houdt in dat, bij overschrijding van de €3000,-- verdere kosten kunnen worden gedekt uit de post onvoorzien.